

ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ISSN 1026-955X

Alma mater

www.almavest.ru



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Использование педагогической W-технологии для формирования исследовательского потенциала студентов
- Цифровая трансформация и оценка качества образовательной деятельности вуза
- Особенности профессиональной социализации молодых российских ученых
- Онтология и практика преподавания математики в высшей и средней школе
- Профилактика протестной активности молодежи
- Художественное образование и обучение искусству в Литовской Республике
- Особенности подготовки учителя в Финляндии

18+

2021

№ 10 (октябрь)

Решением ВАК России включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий

Входит в российскую и международную базы научного цитирования РИНЦ и ERIH PLUS

СОДЕРЖАНИЕ

Новости образования и науки 3

ОБРАЗОВАНИЕ: РАКУРСЫ И ГРАНИ

Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева. Цифровая трансформация и оценка качества образовательной деятельности вуза 9
Е.Р. Елагина. Использование педагогической W-технологии для формирования исследовательского потенциала студентов 15

ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

О.С. Иванченко. Особенности профессиональной социализации в контексте развития социальной субъектности молодых российских ученых 22
А.К. Мынбаева, Н.А. Асильбек. Эвтагогика как теория самообразования и развития личности: оценка магистрантами и докторантами 30
П.А. Гужова. Здоровый образ жизни: позиция студентов 38

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Д.Н. Букин. Онтология и практика преподавания математики в высшей и средней школе 46
Ю.В. Вельдина, О.А. Вагаева. Использование социального сервиса «Wiki» в образовательном процессе вуза 52
Н.Т. Ибадуллаева. Агрессия в отношении подростков с ограниченными возможностями 58
А.Н. Семакин, Г.П. Емгушева. Повышение эффективности преподавания линейной алгебры посредством методики укрупнения дидактических единиц для студентов с ограниченными возможностями здоровья 65
О.В. Романова, А.И. Капичников, Н.В. Солотова, Л.М. Иванова, О.Б. Капичникова. Обучение латинскому языку дистанционно 72

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Е.В. Гончарова Т.В. Филиппова. Практическая подготовка студентов вуза в аппарате администрации и органах исполнительной власти региона как условие профессионального развития (на примере проекта «Непрерывная практика») 76
О.Ю. Муллер. Опыт-экспериментальная работа по формированию проектной компетентности будущих педагогов в условиях вуза 80

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Н.А. Михальченкова, Ю.М. Большакова, С.Н. Большаков. Художественное образование и обучение искусству в Литовской Республике: цели, задачи и выбор приоритетов 84
В.Г. Нестеренко. Особенности подготовки учителя в Финляндии 89

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Е.И. Васильева, А.В. Орфонидий. Оценка эффективности внедрения элементов концепции Smart City в муниципальных образованиях Свердловской области 94
Л.М. Низова, В.В. Исаева. Рынок труда в условиях коронавирусной инфекции (на примере Приволжского федерального округа) 103

ОБЩЕСТВО. НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ

Т.Е. Зерчанинова, Н.П. Мудрецова. Профилактика протестной активности молодежи 107
Ж.Ж. Эсенманова. Гражданская идентичность жителей Кыргызстана в условиях социальных изменений 112

УДК 37.01
DOI 10.20339/AM.10-21.030

А.К. Мынбаева,
д-р пед. наук, проф.,
профессор кафедры общей и прикладной психологии
e-mail: umo200709@mail.ru

Н.А. Асылбек,
старший преподаватель
e-mail: nurtang.assilbek@mail.ru

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан

ЭВТАГОГИКА КАК ТЕОРИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: ОЦЕНКА МАГИСТРАНТАМИ И ДОКТОРАНТАМИ¹

Исследовано новое направление теории образования – эвтагогика (хьютагогика) как теория самообразования, дополняющая классическую педагогику и андрагогику. Эвтагогика становится одним из учений и направлений дистанционного образования. Как студенты магистратуры и докторантуры оценивают свой потенциал саморазвития и основы эвтагогики? Цель статьи – анализ и обобщение основ эвтагогики как теории самоопределения и самообразования в цифровую эпоху, а также оценка принципов эвтагогики магистрантами и докторантами Казахстана для дальнейшего саморазвития. В статье отражена преемственность развития «педагогики – андрагогики – эвтагогики» (ПАЭ), обоснован принцип ПАЭ-континуума, выявлены сильные и слабые стороны применения эвтагогики в образовании. Поскольку в отечественной традиции изучается и применяется синергетический подход, то он может обогатить эвтагогические основы современного образования. В практической части исследования проведено анкетирование 125 магистрантов и докторантов Казахстана в 2020 г. Согласно самооценке респондентов 78,4% студентов занимаются саморазвитием постоянно, а 20% – несистемно. Большинство студентов выборки одобряют 4 принципа эвтагогики, однако часть магистрантов и докторантов оспаривают их или предлагают их совершенствовать. Благодаря применению эвтагогического подхода человек может наращивать свой интеллектуальный потенциал в течение всей жизни.

Ключевые слова: эвтагогика, самообразование, андрагогика, синергетика, послевузовское образование, дистанционное обучение, анкетирование.

HEUTAGOGY AS A THEORY OF SELF-EDUCATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT: ASSESSMENT BY MASTERS' AND DOCTORAL STUDENTS

A.K. Mynbayeva is Dr. Sci. (Pedagogy), Prof. of Department of General and Applied Psychology, and **N.A. Assilbek** is Senior Lecturer. Both at Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan

Researched is the new in theory of education, i.e. heutagogy as a theory of self-education in a digital and knowledge society complements classical pedagogy and andragogy. Heutagogy is becoming one of the sciences of distance education. How do students of postgraduate education-master and PhD courses assess their potential for self-development and the foundations of heutagogics? The purpose of the article is to analyze and generalize the foundations of heutagogy as a theory of self-determination and self-education in the digital era, as well as to assess the principles of heutagogy by Kazakhstani master and doctoral students for their further self-development. In the article the continuity of the development of "Pedagogy – Andragogy – Heutagogy" (PAH) is reflected, the principle of PAH-continuum is substantiated, the strengths and weaknesses of the use of heutagogics in education are identified. Since a synergetic approach is more studied and applied in the domestic tradition, it can enrich the heutagogic foundations of modern education. In the practical part of the study, a questionnaire survey of 125 master's and doctoral students of Kazakhstan was carried out in the 2020/2021 academic year. According to the self-assessment of the respondents, 78.4% of students are constantly engaged in self-development, and 20% – are unsystematic. Most of the students in the sample approve of the four principles of heutagogy, but some undergraduates and doctoral students dispute or suggest improving them. Thanks to the application of the heutagogic approach, a person can increase his intellectual potential throughout his life.

Key words: heutagogy, self-education, andragogy, synergetics, postgraduate education, distance learning, questionnaire.

¹ Исследование финансируется Комитетом науки МОН Республики Казахстан (грант № AP08856223) «Синергетические основы и эвтагогика для саморазвития личности и развития духовно-нравственных качеств».

Введение

Цифровая эпоха актуализирует новые подходы в развитии высшего, послевузовского, постдипломного образования в мире. В постпандемический период прогнозируется, что не все студенты захотят вернуться в аудитории очного обучения [1. С. 6]. Многие исследователи изучают сильные и слабые стороны массового перехода к дистанционному формату обучения [2; 3. С. 37], влияния на качество образования. Массовизация дистанционного обучения привела к возможности дальнейшего выбора форм очного или дистанционного образования, сред обучения в течение всей жизни. Университеты активно разрабатывают и предлагают новые ресурсы дистанционного и открытого образования – массовые открытые онлайн-курсы, технологии мобильного обучения, новые стратегии смешанного образования.

Дидактической платформой их развития стали теории цифровой педагогики [4], киберпедагогики [5], цифровой дидактики. Например, Э. Битм и Р. Шарп описывают акторно-сетевую теорию, концепцию ризоматического образования, коннективизма и др. [4]. Л. Блашке говорит об эвтагогике как теории основ дистанционного образования [6].

Рассмотрим эвтагогику как теорию самоопределения и самообразования в цифровом пространстве. Ее называют педагогией 3.0 [7], которая зародилась на основе андрагогики, представляющей педагогику 2.0, и классической педагогики 1.0. Каковы основные положения эвтагогики и почему она становится актуальной? Как оценивают студенты магистратуры и докторантуры эвтагогические основы образования и свой потенциал саморазвития? На эти вопросы мы попытаемся ответить в данной статье.

Цель статьи – анализ и обобщение основ эвтагогики как теории самоопределения и самообразования в цифровую эпоху, а также оценка принципов эвтагогики магистрантами и докторантами Казахстана для дальнейшего саморазвития.

Методология и методы исследования

В теоретической части мы обобщили эвтагогический подход, рассмотрели преемственность «педагогики – андрагогики – эвтагогики» (ПАЭ) и ПАЭ-континуум, сравнили эвтагогический потенциал с синергетическим подходом для интеграции возможностей развития личности. Использовались методы анализа образовательной литературы, сравнения принципов и подходов, выявления сильных и слабых сторон.

Во второй, практической части исследования мы выявили, каково понимание и принятие принципов эвтагогики магистрантами и докторантами в Казахстане, поскольку это то поколение профессионалов, которое живет в эпоху общества знаний и экономики знаний, где требуется по-

стоянное обновление компетенций, развитие профессионализма и креативности.

Была составлена анкета и проведен опрос магистрантов и докторантов на принятие или непринятие принципов эвтагогики как теории саморазвития. Отметим, что *магистратура* и *докторантура* в Казахстане относятся к уровню *послевузовского образования*. В России магистратура отнесена к уровню высшего образования.

Обзор литературы

Эвтагогика – это «сетевая теория», основанная на коннективизме [7], рефлексии, метакогнитивных навыках. По Л. Блашке, эвтагогика как педагогика «самоопределяющегося обучения» (self-determined learning) и самообразования использует преимущества возможностей интернета, может быть применена с технологиями дистанционного обучения, станет основой для цифровой эпохи преподавания и обучения [4].

Л. Блашке также отмечает, что эвтагогика и дистанционное образование имеют некоторые близкие «ключевые атрибуты, такие как автономия и самостоятельность учащихся, и имеет педагогические корни в преподавании и обучении взрослых» [4]. Иными словами, эвтагогика как теория «самоопределяющегося обучения» развивает андрагогику как теорию образования взрослых людей.

Для преподавателей ясны различия классической педагогики, где учитель ведущий процесса обучения, а ученик ведомый и менее самостоятельный (педагогика 1.0), и андрагогики, где учащегося присутствует самомотивация обучения, устойчивый интерес к содержанию, выработанные когнитивные навыки (педагогика 2.0). Понимание «педагогики версии 2.0» по аналогии связано с развитием Веб 2.0, когда в Сети появилась возможность обратной связи, оценки пользователя событий и процессов, возможностей виртуального общения. Эвтагогика как педагогика 3.0 еще более автономизирует процесс обучения, поскольку учащийся сам инициирует процесс обучения, выбирает методы и средства обучения, среду обучения, курсы (т.е. содержание образования/ресурсы), самоконтролирует процесс, сам ищет фасилитацию, если не справляется с элементами содержания. Таким образом, от «педагогики к андрагогике и эвтагогике» увеличивается автономность учащегося в процессе обучения, его проактивность.

Появилась эвтагогика как течение в 2000 г. по инициативе С. Хейса и К. Кениона [7]. Ключевой концепцией учения является теория двойной петли обучения («double-loop learning») и саморефлексии. По этой теории учащиеся рассматривают проблему / задачу и результаты действия / итоги, а также размышляют о процессе решения проблемы и о том, как процесс решения проблем / задач влияет на собственные убеждения и действия учащегося [8]. Иными словами, первый круг / петля –